

教育局相關資源套及指引

• [《識別、支援及轉介有自殺行為的學生 – 學校資源手冊》](#) (2017年3月)

- 為協助學校人員認識學生自殺問題和支援方法，教育局根據本地及全球研究自殺問題的相關文獻，以及教育心理學家支援學校的前線經驗編成《識別、支援及轉介有自殺行為的學生：學校資源手冊》。



• [《預防學生自殺資源套》](#) (2019)

- 資源套為學校提供制訂政策、建立評估及檢視學生需要的機制、推行預防性培育課程和輔導活動、強化支援系統等可行的建議。



• [學生訓育及輔導服務資源](#)

- 支援有精神健康問題的學生。



• [《學校如何幫助有精神健康問題的學生》指引](#)

- 有精神健康問題的學生需要專業醫護人員（例如精神科醫生、臨床心理學家或醫務社工）的診治和跟進。學校的角色是在校內支援這些學生，以作出配合。



• [《認識及幫助有精神病患的學生 – 教師資源手冊》](#) (2017年8月)

- 就兒童及青少年的不同精神病患，為教師提供基本知識、教學原則和處理的方法，以便他們及早識別有需要的學生，並給予適切的支援和輔導，以促進他們康復的進程。



社會福利署

• [《學校處理青少年抑鬱症及自殘行為》參考資料](#)



香港輔導教師協會

• [《危機善後介入工作及心理支援應用手冊》](#)



預防學生自殘與輕生



識別及預防

懶人包 1a



「逆境同行」
精神健康
顧問團隊



同心製作



<http://hkcmha.org/resources>

及早識別

回應自殺行為

作出轉介

與家長溝通

支援學生重返
校園

可參考下列一些可能引發學生自殺危機的情況和表徵：

1. 情緒狀況

- 表現緊張、失望、畏縮及孤立，感到甚麼也不會好轉
- 有挫敗感，意志消沉，感到人人也幫不到自己
- 常自我批評，感到無人關心自己，產生不愉快的感覺
- 有自我懲罰的意念，覺得如果沒有自己的存在，對別人會更好
- 抑鬱或長期抑鬱後突然無故表現情緒高漲及喜樂

2. 人生經歷

- 有自殺傾向的家人
- 家長婚姻破裂
- 因父母分離、死亡，致失去至親至愛
- 因無人指導下顯得孤立，不能與別人建立關係
- 因無人指導而有無助無望的感覺，難與別人溝通
- 有要求高的家長，引致自己給自己壓力或感到別人給自己壓力
- 單憑幻想，希望因死亡而取得別人的寬恕和體諒

3. 行為表徵

- 無胃口或暴飲暴食
- 失眠
- 不注意外表裝扮
- 無故哭泣
- 性格變得魯莽反常
- 疏離親友
- 把自己深愛物品送交別人
- 燒去日記、照片及信件
- 寫文作詩或言語表達人生沒有意思、天堂是理想的居所、不會再為別人帶來麻煩、多危險動作

4. 學習表現

- 成績驟降，對學習失去興趣
- 逃學

5. 自殺計劃

- 對死亡表現矛盾
- 對未來沒有計劃
- 書寫自己的願望或言談間透露自殺，並提及時間和方法
- 擔心父母不重視又怕別人知道而有羞恥感，並要求保密

教育局 (2021/11/23) 研討會
「預防學生自殺及支援學生精神健康」
[守護學童生命 加強識別與支援](#)
(中學場次)



講義

- 停、觀、聽 – 防止自殺的鑰匙：學童自殺的世界與本地趨勢及本地研究的啟示
- 識別和支援有自殺風險的學生的有效措施
- 如何從家庭系統支援有自殺風險的學生
- 自殺行為出現時的即時介入策略

資料來源：
教育局(2019)
[預防學生自殺資源套](#)
(P.21-22)



教育局
教育心理學家主講
「及早識別自殺行為」
[短片](#) (17分15秒)



預防學生自殘與輕生

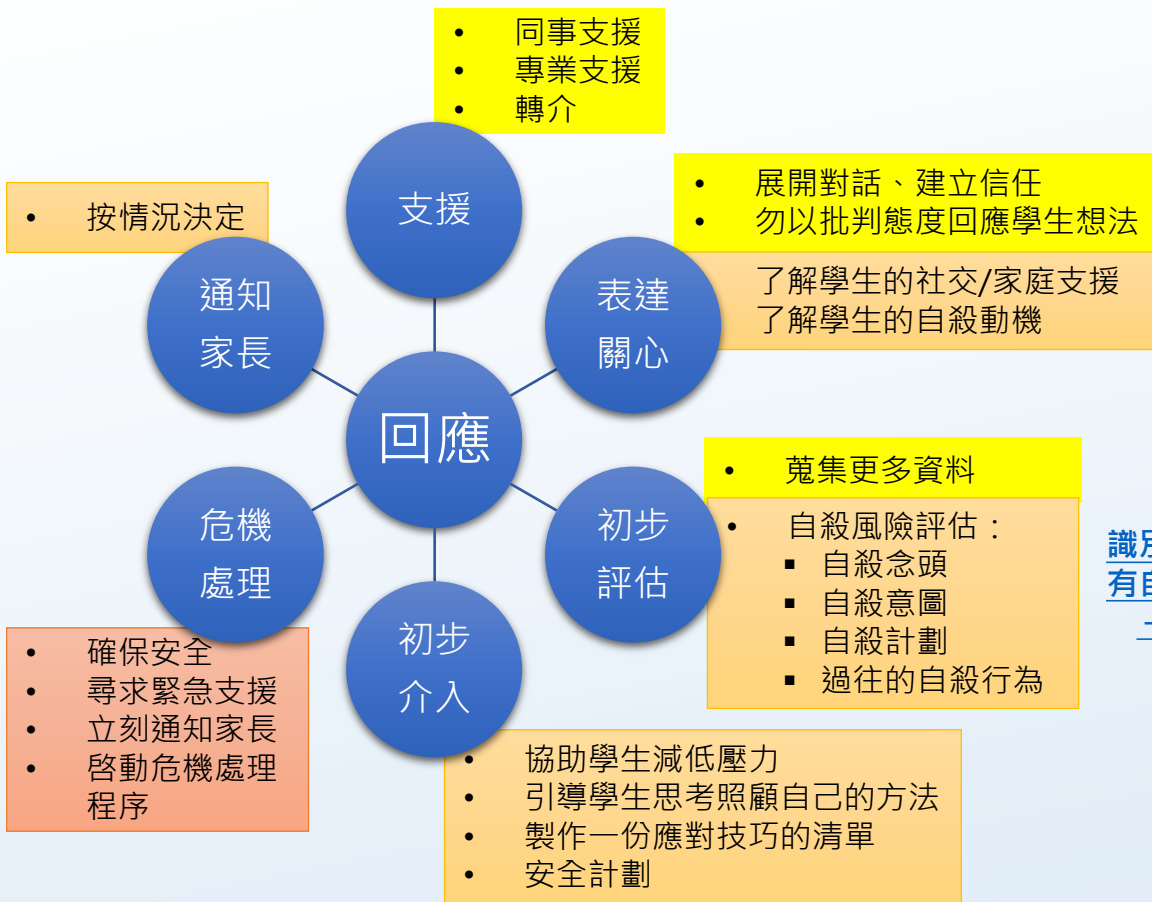


識別及預防

懶人包 1b



<http://hkcmha.org/resources>



資料來源：
教育局(2017)
[識別、支援及轉介
有自殺行為的學生
- 學校資源手冊](#)
(P.19)



同時

- 進行持續而緊密的觀察
- 記錄學校所採取的行動



社會福利署 (2021)
[預防學童自殺短片](#) (3分11秒)



教育局(2021)
新入職小學學校社工/
學生輔導人員導引講座
「[守護學生的精神健康](#)」
講義



教育局(2019)
[預防學生自殺資源套](#)
社區資源篇
(協助處理學生自殺問題)
(P.30-31)



學生自殘與輕生



危機處理

懶人包 2



<http://hkcmha.org/resources>

核實資料 (P.14)
負責人：危機處理小組組長 協助成員：熟悉當事人的教師

通知校監及教育局區域教育服務處 (P.14)
負責人：校長

召開學校危機處理小組會議 (P.14-17, 附件3)
初步評估及識別可能受影響的師生 (P.15-16, 附件4)
負責人：危機處理小組組長 協助成員：校長、危機處理小組成員

安排介入及心理支援 (P.17)

教職員 (P.17-21, 附件5, 6, 7)

- 教職員會議

負責人：教職員
聯絡人、校長
協助：危機處理
小組成員

- 情緒支援小組

負責人：輔導主任、
教職員聯絡人
協助：學校社工、
教育心理學家

- 檢討會議

負責人：危機處
理小組組長
協助：校長、危
機處理小組成員

學生 (P.21-28, 附件8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

- 宣佈消息

負責人：校長、
班主任

- 簡短班主任課
- 特別班主任課

負責人：班主任、
教職員聯絡人
協助：學校社工、
輔導教師、教育
心理學家

- 個別/小組輔導

負責人：學校社工
協助：輔導教師、
教育心理學家

家長 (P.28-31, 附件15, 16, 17)

- 通知家長

負責人：家長聯
絡人
協助：學校社工、
輔導教師、班主
任

- 家長簡報會

負責人：家長聯
絡人
協助：校長、輔
導教師、學校社
工

- 慰問當事人家屬

負責人：家長聯
絡人
協助：校長、班
主任、學校社工、
輔導教師

傳媒 (P.32-33, 附件18)

- 預備新聞稿
- 會見傳媒

負責人：學校委
任的發言人
協助：危機處理
小組組長

社區 (P.17, 附件1)

- 尋找外援

負責人：社區聯
絡人、學校社工、
輔導教師
協助：相關教職
員

持續觀察、檢討及跟進 (P.33-34, 附件19, 20)
負責人：社區聯絡人、學校社工、輔導教師 協助：相關教職員



教育局(2021)
學校危機處理網頁
社區資源及求助熱線

教育局 (2021/3/29) 工作坊 「學校危機處理 - 危機介入及心理支援」(中學場次)

講義及短片：

- 危機定義、自然復原與心理教育
- 不同層級的支援
- 及早識別自殺行為
- 悼念活動的注意事項
- 家長溝通及支援陪伴子女渡過危機事件



資料來源：教育局(2020)
學校危機處理—

危機善後介入工作及心理支援應用手冊
p.12-13危機介入及支援的統籌及分配



預防學生自殘與輕生



家校合作

懶人包 3



「逆境同行」
精神健康
顧問團隊



香港中學校長會

同心製作



<http://hkcmha.org/resources>

悉心愛護子女

- 多溝通
- 多陪伴
- 把握相處機會

情況危急時 立即採取行動

- 報警求援
- 向醫生、社工或校長求助

學習輔導技巧

- 聆聽
- 交談
- 求助
- 回應
- 注意事項

家校緊密溝通

- 交換學生的轉變和資料
- 對學生自殺警號的辨識

家校面談和討論

- 親職教育講座和工作坊
- 防止自殺及死亡教育課程

及早轉介

- 如察覺學生家庭可能出現危機或嚴重的問題，應及早轉介

資料來源：教育局(2019)
[預防學生自殺資源套](#)
p.25-29建立家校合作網絡

教育局
預防學生自殺
資源套



社會福利署(2021) 教育短片 [陪我走過 - 了解青少年自殺\(6分12秒\)](#)



教育局 (2021/22) 家長工作坊 [「家」多點守護家長工作坊](#)

- 加強家長對精神健康的關注和認識，並提升他們識別和支援有精神健康困擾子女的能力
- 四節網上工作坊講義、家長小錦囊



教育局 (2022) 家長便覽 [「守護孩子精神健康 預防青少年自殺」](#)



精神健康諮詢委員會 (2021) [「陪我講」網站](#) 家長。支援孩子 文章。訊息圖象。單張

